

## RELATÓRIO DE CARACTERIZAÇÃO DA PESSOA COM

### DEFICIÊNCIA VISUAL (Baixa Visão e Cegueira)

RESOLUÇÃO CONSU/UNEB Nº 1.521/2022

Publicada no DOE de 08.07.2022, p. 29

O Relatório Caracterizador da Pessoa com Deficiência Visual é um documento solicitado pela Universidade do Estado da Bahia para viabilizar o acesso e acompanhamento pedagógico de pessoas com deficiência visual diante das ações formativas no âmbito da instituição. Esse Relatório é composto por três documentos: um **relatório da área da saúde** (médicos e outros profissionais da saúde), um **relatório pedagógico** (preferencialmente profissionais da educação e profissionais da saúde) e uma **declaração do(a) próprio(a) candidato(a) sobre a atenção pedagógica de que necessita**.

O **relatório da área da saúde** é um pronunciamento, por escrito, de uma avaliação técnica emitida por profissionais da área da saúde (psiquiatra, neurologista e/ou equipe multidisciplinar). O relatório deve descrever os aspectos apresentados a seguir e outros considerados importantes pelos(as) profissionais que o produzirem:

1. O grau ou o nível da Deficiência Visual que caracteriza o(a) candidato(a), com expressa referência ao código correspondente à Classificação Internacional de Doenças (CID-10) da Organização Mundial de Saúde (OMS) e/ou Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF);
2. Registro de necessidades específicas, limitações/habilidades adaptativas associadas e potencialidades;
3. Recomendações em relação às demandas de acessibilidade necessárias à inclusão;
4. Recomendações em relação às demandas de profissionais necessários(as) à inclusão.

**O relatório da área da saúde, além de datado, deve conter a(s) assinatura(s) e a identificação do(s) profissional(is) (nome completo, CPF e registro profissional) e os dados de identificação do(a) candidato(a) (nome completo, RG, CPF, endereço residencial).**

As informações contidas no relatório da área da saúde são sigilosas e fazem referência à última avaliação médica. Deve-se levar em conta que o desenvolvimento humano é contínuo, dinâmico e evolutivo.

O **relatório pedagógico** é o pronunciamento, por escrito, de uma avaliação técnica, que descreve o desenvolvimento da aprendizagem do(a) candidato(a) nas diferentes áreas do conhecimento, reconhece suas potencialidades e especificidades educativas e propõe estratégias para intervenções, emitida por profissionais da educação e profissionais da saúde (coordenador(a) pedagógico(a); professor(a) da sala de aula; profissionais do AEE; profissionais de acompanhamento clínico, devidamente habilitados(as); ou, preferencialmente, por uma comissão formada pela equipe multidisciplinar que atuou diretamente com o(a) candidato(a)).

O relatório pedagógico deve versar sobre os aspectos apresentados a seguir e outros considerados importantes pelos(as) profissionais que o produzirem. Levando em contas as potencialidades e os desafios acadêmicos do discente com cego ou com baixa visão, o relatório pedagógico deve informar, sobretudo, como garantir as dimensões de acessibilidade comunicacional, metodológica, arquitetônica, instrumental, digital, pragmática, atitudinal e interrelacional, destacando:

- I. O domínio do uso da Tecnologia Assistiva;
- II. As principais potencialidades acadêmicas;
- III. As principais dificuldades acadêmicas;
- IV. Recomendações em relação às demandas de acessibilidade (por exemplo: materiais em *Braille*, 3D, alto relevo, aplicativos leitores de voz, lupas, contraste de letra e fundo, entre outros);
- V. Recomendações em relação às demandas de profissionais (por exemplo: leitores, acompanhante para deslocamentos, audiodescritores, brailistas, entre outros);
- VI. Indicações em relação às flexibilizações metodológicas, oriundas da experiência no Ensino Médio Propedêutico, Ensino Técnico, Formação Tecnológica, Educação de Jovens e Adultos, Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja) e Ensino Superior – para os que já cursaram; e

VII. Indicações em relação ao processo avaliativo (critérios ligados aos instrumentos e ao tempo da avaliação).

**O relatório pedagógico, deve conter a(s) assinatura(s) e a identificação do(s) profissional(is) (nome completo, CPF e registro profissional) e os dados de identificação do(a) candidato(a) (nome completo, RG, CPF, endereço residencial).**

O relatório pedagógico (modelo anexo) tem função de municiar o planejamento pedagógico dos cursos e professores, fundamentando uma cultura e prática pedagógica inclusivas com apoio dos(as) Coordenadores(as) dos Colegiados de Curso e dos Núcleos de Acessibilidade e Inclusão (NAI), em consonância com a Política Institucional de Acessibilidade e Inclusão.

Após o ingresso à UNEB, o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI) do *campus* ao qual o(a) candidato(a) esteja vinculado(a) será responsável pela avaliação pedagógica anual e pela emissão de relatórios bianuais semelhantes a este.

As informações contidas no relatório pedagógico são sigilosas e fazem referência a um momento de avaliação específico da vida do(a) candidato(a), posto que o desenvolvimento humano é contínuo, dinâmico e evolutivo.

Em relação à **Declaração do(a) candidato(a) sobre a atenção pedagógica de que necessita** (modelo anexo), leva-se em conta o protagonismo das pessoas com Deficiência Visual no seu processo formativo.

A Declaração está estruturada nos seguintes eixos:

- a) Existência de necessidades específicas, limitações e potencialidades;
- b) Recomendações em relação às demandas das potencialidades acadêmicas e ou criativo-produtiva necessárias à inclusão;
- c) Recomendações em relação às demandas de profissionais(as) necessárias à inclusão.

**A Declaração do(a) candidato(a) sobre a atenção pedagógica de que necessita, além de datada, deve conter a assinatura e os dados de identificação do(a) candidato(a) (nome completo, RG, CPF, endereço residencial).**

De modo semelhante aos demais documentos aqui mencionados, as informações contidas na Declaração do(a) candidato(a) sobre a atenção pedagógica de que necessita são sigilosas e fazem referência a um momento específico da vida do(a) candidato(a), o da autoavaliação, posto que o desenvolvimento humano é contínuo, dinâmico e evolutivo.

# AUTODECLARAÇÃO

RESOLUÇÃO CONSU/UNEB Nº 1.521/2022

## DECLARAÇÃO DO(A) CANDIDATO(A) SOBRE A ATENÇÃO PEDAGÓGICA DE QUE NECESSITA

EU, \_\_\_\_\_, portador(a) da cédula de identidade RG nº \_\_\_\_\_, Órgão Expedidor \_\_\_\_\_, inscrito(a) no CPF/MF sob o nº \_\_\_\_\_, residente e domiciliado(a) à \_\_\_\_\_, oriundo da Instituição \_\_\_\_\_ candidato(a) ao ingresso na Universidade do Estado da Bahia (UNEB), pelo Processo Seletivo do Sistema de Seleção Unificada SISU-UNEB 2025, DECLARO SER PÚBLICO ALVO da Política de Acessibilidade e Inclusão (RESOLUÇÃO CONSU nº 1521/2022, publicado no D.O.E. de 06 de julho de 2022), em consonância com o art. 1º, §3º e art. 2º, inciso IV da Resolução supra citada, indicando apresentar o quadro de \_\_\_\_\_, conforme relatório da área da saúde emitido em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_, pelo(a) profissional de saúde \_\_\_\_\_ (nome completo e registro do(a) profissional de saúde), venho, através deste documento, informar sobre aspectos relativos à atenção pedagógica de que necessito, a saber:

1. Formas de comunicação expressiva que utilizo nos ambientes educacionais e outros que frequento

---

---

---

---

---

---

---

2. Domínio, ou não, em *Braille*

---

---

---

---

---

---

---

3. Necessidades educacionais específicas vivenciadas e/ou percebidas ao longo da escolarização

---

---

---

---

---

---

---

4. Flexibilizações pedagógicas que foram importantes no percurso escolar e como colaboraram para a minha aprendizagem

---

---

---

---

---

---

5. Necessidade, ou não, de profissionais da acessibilidade (especificar) para a minha participação nas atividades acadêmicas e aprendizagem no ensino superior

---

---

---

---

---

---

6. Necessidade, ou não, da presença de leitor para a minha participação nas atividades acadêmicas da Universidade

---

---

---

---

---

---

7. Situações da vida acadêmica nas quais considero imprescindível a presença do leitor

---

---

---

---

---

---

8. Instrumentos avaliativos que podem favorecer o meu processo de avaliação da aprendizagem

---

---

---

---

---

---

9. Utilização, ou não, de recursos da Tecnologia Assistiva (TA) (em caso positivo, exemplificar.)

---

---

---

---

---

---

Declaro, ainda, ter ciência de que as informações prestadas para o processo de análise da condição declarada por mim, acima descrita, com vistas ao ingresso na UNEB, são de minha inteira responsabilidade e quaisquer informações inverídicas prestadas poderão implicar no indeferimento da solicitação de vaga e na aplicação de medidas legais cabíveis.

Por ser verdade, dato e assino.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.  
Local e data

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) candidato(a)

**RELATÓRIO CARACTERIZADOR DA PESSOA  
COM DEFICIÊNCIA VISUAL (Baixa Visão e Cegueira)**

RESOLUÇÃO CONSU/UNEB Nº 1.521/2022

**RELATÓRIO PEDAGÓGICO**

Nome completo do(a) candidato(a): \_\_\_\_\_

Data de nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ CPF: \_\_\_\_\_

Endereço residencial: \_\_\_\_\_

Este documento resultou da avaliação realizada no âmbito da  
instituição \_\_\_\_\_,  
nome da Instituição

com \_\_\_\_\_,  
nome completo do(a) candidato(a)

durante o período de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_  
mês/ano mês/ano

e descreve o desenvolvimento da sua aprendizagem nas diferentes áreas do conhecimento, reconhece suas potencialidades e especificidades educativas e propõe estratégias para intervenções.

Através deste relatório, informam-se aspectos relativos aos processos de aprendizagem do o(a) candidato(a), a saber:

1. Formas de comunicação utilizadas nos ambientes educacionais e em outros ambientes que o(a)candidato(a) frequenta

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Domínio em Língua Portuguesa

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Domínio no uso de Tecnologia Assistiva (TA) de caráter acadêmico para pessoas cegas

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Principais potencialidades acadêmicas do(a) candidato(a) (nível de desenvolvimento educacional)

---

---

---

---

---

---

---

---

5. As principais dificuldades acadêmicas (grau de dependência/necessidade de suporte)<sup>1</sup>

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Recomendações em relação às demandas de acessibilidade necessárias à inclusão do(a) candidato(a) (descrever as estratégias, recursos, instrumentos, apoio de ensino-aprendizagem)<sup>2</sup>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<sup>1</sup> Suportes/apoios, conforme AAIDD (2010), configuram-se como recursos e estratégias que objetivam a promoção do desenvolvimento, a educação, os interesses e o bem-estar pessoal, com vistas a melhorar o funcionamento individual. Os níveis de apoio dividem-se em: “apoio intermitente”, oferecido de forma episódica, momentânea, de acordo com a necessidade da pessoa; “apoio limitado”, que visa a o cumprimento de uma meta, aprendizado ou solução de problema e caracteriza-se, portanto, pela delimitação da temporalidade; “apoio amplo”, oferecido de forma regular em mais de um ambiente, sem tempo limitado; e “apoio permanente”, oferecido de forma constante, com alta intensidade em ambiente natural e de natureza vital para a pessoa assistida.

<sup>2</sup> Tendo como referência as dimensões de acessibilidade arquitetônica, comunicacional (comunicação alternativa), metodológica (curricular), instrumental, digital, programática, atitudinal e interrelacional.

7. Indicações em relação às flexibilizações metodológicas, a exemplo de desenhos curriculares colaborativos centrados na interatividade entre participantes (docente e discentes), considerando acessibilidade pelos recursos digitais (oferta de textos e de produções textuais variadas em formas audiovisuais – *podcast*, vídeos etc) e tempos e espaços de aprendizagem expandidos, quando necessário.

---

---

---

---

---

---

---

8. Indicações em relação às flexibilizações avaliativas, a exemplo de desenhos avaliativos colaborativos, centrados na interatividade entre participantes (docente e discentes), considerando: acessibilidade pelos recursos digitais (textos e produções textuais em distintas modalidades de linguagem e em formatos audiovisuais); tempos e espaços de aprendizagem expandidos; atividades avaliativas em domicílio/hospital; e a variedade de recursos e instrumentos avaliativos de auto e heteroavaliação

---

---

---

---

---

---

---

9. Recomendações em relação às demandas de profissionais necessários(as) à inclusão do(a) candidato(a)

---

---

---

---

---

---

---

10. Observações

---

---

---

---

---

---

---

Com base nesse parecer pedagógico, EU, \_\_\_\_\_  
nome completo do(a) profissional), portador(a) da cédula de identidade RG nº \_\_\_\_\_  
Órgão Expedidor \_\_\_\_\_, inscrito(a) no CPF/MF sob o nº \_\_\_\_\_,  
consoante a Política Institucional de Acessibilidade e Inclusão  
(RESOLUÇÃO CONSU nº 1521/2022, publicado no D.O.E. de 06 de julho de 2022) DECLARO,  
junto à Universidade do Estado da Bahia (UNEB), que

\_\_\_\_\_  
(nome completo do(a) candidato(a)), portador(a) da cédula de identidade RG nº \_\_\_\_\_, Órgão  
Expedidor \_\_\_\_\_, inscrito(a) no CPF/MF sob o nº \_\_\_\_\_, residente  
e domiciliado(a) à \_\_\_\_\_,  
candidato(a) ao ingresso na Universidade do Estado da Bahia (UNEB) pelo Processo Seletivo do  
Sistema de Seleção Unificada SISU-UNEB 2025, é PÚBLICO ALVO da Política Institucional de  
Acessibilidade e Inclusão, em consonância com o art.1º, §3º e art. 2º, inciso IV da Resolução  
supra citada, indicando apresentar o quadro de  
\_\_\_\_\_, conforme relatório da área da  
saúde emitido em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_, pelo profissional de saúde  
\_\_\_\_\_(nome  
completo do(a) profissional de saúde e registro profissional).

Declaro, ainda, ter ciência de que as informações prestadas para o processo de análise da condição acima  
descrita são de minha inteira responsabilidade e quaisquer informações inverídicas prestadas poderão  
implicar no indeferimento da solicitação de vaga e na aplicação de medidas legais cabíveis.

Por ser verdade, dato e assino.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Local

Data

\_\_\_\_\_  
Assinatura e registro profissional